

**Частное общеобразовательное учреждение  
«Православная гимназия в г. Калуге»**

**РАССМОТРЕНО:**

На заседании методического  
объединения

протокол № 5  
от 30 мая 2017 года

**СОГЛАСОВАНО:**

Заместитель директора  
по учебно-воспитательной  
работе

\_\_\_\_\_ В.И. Гуреева  
1 июня 2017 года

**Программа  
психолого-педагогического  
сопровождения участников  
образовательного  
процесса в условиях  
реализации ФГОС НОО**

**2017-2021 гг**

**Калуга  
2017**

## Паспорт программы

<b>Наименование программы</b>	«Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО»
<b>Нормативно-правовая база разработки программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.</li> <li>2. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>3. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федеральных Государственных Образовательных стандартов начального общего образования».</li> <li>4. О реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»] [Текст] : Распоряжение Правительства РФ от 27.02.2010 № 246-р // Собрание законодательства РФ. – 2010. – № 10. – Ст. 1137.</li> <li>5. Приказ Минобрнауки России от 22 октября 1999 г. № 636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации»</li> </ol>
<b>Разработчики и участники реализации программы</b>	<p>Колосова Дарья Александровна</p> <p>Обучающиеся начальной школы, педагогический коллектив, родители (законные представители)</p>
<b>Сроки реализации программы</b>	4 года

## Содержание

<b>1. Целевой раздел</b>	
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цели и задачи программы.....	5
1.3. Общая характеристика программы психологического сопровождения.....	6
1.4. Личностные, метапредметные и предметные результаты реализации программы психологического сопровождения ФГОС НОО.....	9
1.5. Планируемые результаты программы.....	14
<b>2. Содержательный раздел</b>	
2.1. Модель и этапы реализации программы.....	15
2.2. Содержание работы по основным направлениям.....	16
<b>3. Организационный раздел</b>	
3.1. Механизмы и условия реализации программы.....	19
3.2. Диагностический инструментарий.....	19
3.3. План реализации программы.....	20

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Переход на Федеральные государственные образовательные стандарты предполагает изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое. В свою очередь, это предполагает создание динамичной образовательной среды учебного заведения, которая позволит осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала. Обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов становится приоритетным направлением. Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий (УУД), которые выступают основой образовательного и воспитательного процесса.

Новый стандарт выделяет в качестве основных образовательных результатов следующие компетенции:

- **предметные** (знания, умения, компетенции, опыт творческой деятельности, ценностные установки, специфичные для изучаемой области знания);
- **метапредметные** (универсальные учебные действия: познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- **личностные** (ценностные ориентации учащихся, мотивы образовательной деятельности; социальные чувства, личностные качества);

Актуальной задачей новых образовательных стандартов становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей ядра образования. УУД создают возможность самостоятельного усвоения новых знаний, умений, компетентностей, включая самостоятельную организацию процесса усвоения - умение учиться. В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования можно выделить четыре блока: **личностный; регулятивный; познавательный; коммуникативный;**

Таким образом, основным предметом деятельности школьного психолога является измерения метапредметных компетенций и личностных качеств учащихся, что предполагает создание системы диагностики результатов образовательного процесса, использование технологий развития указанных компетенций.

Психологическое сопровождение становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев.

Перед педагогическим коллективом школы стоит задача объединения усилий педагогов и психолога для оказания поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

В связи с этим возникла необходимость разработки программы психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС НОО в 1-4 классах, которая с одной стороны, интегрировала бы диагностику, консультации и другие формы психологической работы, и с другой стороны, включала бы сопровождение всех субъектов образовательного процесса: обучающихся, родителей, педагогов.

**Теоретико-методологическими основами** разработки Программы являются общие положения личностно-деятельностного подхода (С.Л.Рубинштейн, Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев); основные концептуальные положения развития личности на различных этапах онтогенеза (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, В.С.Мухина); современные концепции психологического сопровождения (М.Р.Битянова, Е.И.Казакова, Т.И. Чиркова)

В основе психологического сопровождения образовательного процесса заложены следующие принципы:

- принцип системности – существование алгоритма работы и использование возможностей всех основных направлений деятельности психолога;

- принцип ценности и уникальности личности, приоритета личностного развития, заключающийся в самоценности ребенка и в признании индивидуальности, при котором обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка. Этот принцип предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка с учетом индивидуальных возможностей и способностей;

- принцип целостности – при любом психологическом воздействии на личность необходимо работать со всей личностью в целом, во всём разнообразии её познавательных, мотивационных, эмоциональных и др. проявлений.

- принцип целесообразности и причинной обусловленности – любое психологическое воздействие должно быть осознанным и подчинено поставленной цели, т.е. психолог должен осознавать, почему и для чего он это делает – причину и цель воздействия. Воздействие должно быть направлено на причину явления, а не на его следствие;

- принцип своевременности – любое психологическое воздействие должно быть проведено вовремя и в наиболее благоприятных для его высокой эффективности условиях;

- принцип активности ребенка в образовательном процессе. В антропологической педагогике образование рассматривается как процесс, в который человек включен в активной позиции;

- принцип практической направленности - формирование универсальных учебных действий, способности их применять в практической деятельности и повседневной жизни. Этому способствуют: работа с разными источниками информации; работа в сотрудничестве (в малой и большой группе) в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора деятельности); самостоятельная работа, понимаемая не как работа в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию (важнейшее умение в интеллектуальном развитии школьника);

- принцип эмоционально-ценностной ориентации учебно-воспитательного процесса;

- принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня, эффективного и бесконфликтного взаимодействия, получения психологической помощи в сложной жизненной ситуации.

**Программа создана для всех участников образовательного процесса в начальной школе (учащиеся, родители, педагоги)**

**Сроки реализации программы 4 года.**

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития личности учащихся и их успешного освоения основной образовательной программы начального общего образования в условиях ФГОС НОО.

Для достижения цели в программе решаются следующие **задачи**:

- создание системы психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС с учетом преемственности, а также специфики возрастного психофизического развития
- разработка критериев и методов оценивания сформированности метапредметных и личностных результатов освоения ООП
- систематическое отслеживание уровня развития ребенка в процессе школьного обучения в соответствии с требованиями ФГОС;
- повышение психолого-педагогической компетентности педагогов, администрации, родителей.
- профилактика и оказание помощи в решении конкретных психологических проблем;
- содействие гармонизации социально-психологического климата в учреждении.

### 1.3. Общая характеристика программы психологического сопровождения ФГОС НОО

Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО в соответствии с п. 28 ФГОС НОО должны:

**1. Обеспечивать преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый.**

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного звена на ступень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на ступень основного общего образования.

Проблема социальной адаптации, преемственности между дошкольным образовательным учреждением и школой чрезвычайно актуальна. Феномен адаптации связан с овладением ребенком новым видом деятельности, новой ролью, изменением его социального окружения.

*Основная цель* психологического сопровождения ребенка при переходе из детского дошкольного учреждения в школу – помощь в успешной социализации личности ребенка в меняющихся условиях.

*Задачи:*

- снижение уровня дезадаптации;
- предупреждение возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии учащихся;
- создание психологических условий, максимально благоприятных для развития ребенка

Исходя из поставленной цели и задач, проводятся следующие мероприятия:

- взаимодействие с психологом дошкольного учреждения (для детей, испытывающих трудности адаптации);
- взаимодействие с первоклассниками. Диагностика процесса адаптации, а также проведение занятий, направленных на устранение моментов, влияющих на степень адаптации и дезадаптации ребенка.

Психологическое сопровождение преемственности осуществляется не только через сопровождение первоклассника, но и через сопровождение учителя и родителей.

*Важность и необходимость* психологического сопровождения учителей первоклассников заключается в следующем:

- учитель является тем связующим и преобразующим звеном, который непосредственно влияет на ребенка;
- учитель является важным фактором, влияющим на успешность адаптации в новых условиях;
- учитель является связующим звеном не только между ребенком и школой, но и между родителем и школой.

*Психологическое сопровождение родителей первоклассников.*

Данный аспект в рамках психологического сопровождения преемственности детский сад - школа важен по нескольким причинам:

- этап перехода ребенка в школу является важным не только для ребенка, но и для родителей;
- реакция родителей на новый статус ребенка является важным фактором, влияющим на степень успешности адаптации.

В рамках психологического просвещения проводятся групповые и индивидуальные консультации, касающиеся различных вопросов, начиная со знакомства с психологическими особенностями детей – первоклассников и, заканчивая отношениями между родителями;

## **2. Формировать и развивать психолого-педагогическую компетентность участников образовательного процесса.**

Деятельность педагога-психолога, направленная на повышение психологической культуры участников образовательного процесса через просветительские мероприятия, должна содействовать развитию толерантности и способов саморегуляции, развитию навыков конструктивного общения и эффективного управления образовательным процессом, умению разрешать проблемные ситуации.

## **3. Обеспечивать вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.**

- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся,
- выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

## **4. Обеспечивать диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения**

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения подразумевает осуществление психологического сопровождения на четырех уровнях: уровне всего образовательного учреждения, класса, малой группы и на индивидуальном уровне.

### Уровни психолого-педагогического сопровождения

Индивидуальное

Групповое

На уровне класса

На уровне ОУ

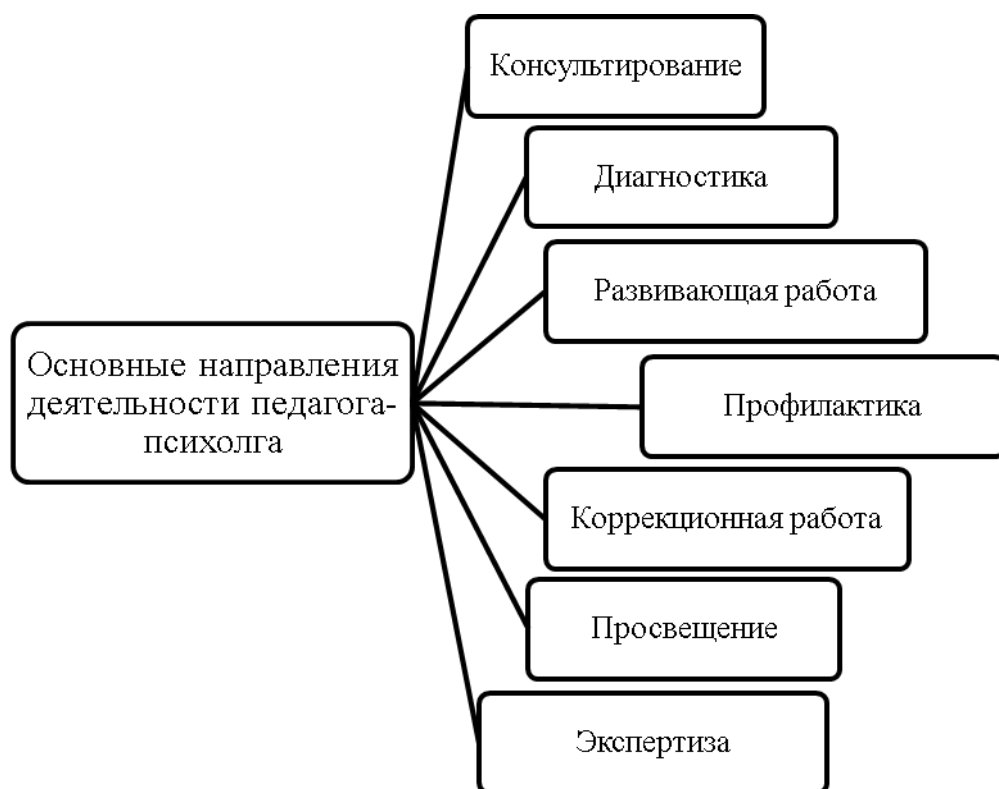
*Уровень ученика.* На данном уровне центральным является выявление особенностей развития и трудностей обучения, разработка совместно с классным руководителем плана развития каждого ученика, обеспечение охраны здоровья, осуществление психологической поддержки.

*Уровень класса.* На данном уровне ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку ребенку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности – развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновения острых проблемных ситуаций.

*Уровень группы.* На данном уровне работа ведется с отдельными категориями учащихся – дети, испытывающие трудности в адаптации, одаренные дети, дети с ОВЗ

*Уровень учреждения.* На данном уровне работа ведется педагогами- психологами, учителями-предметниками, классными руководителями, социальными педагогами, выявляющими проблемы в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками. На данном уровне также реализуется профилактические программы, охватывающие значительные группы учащихся, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и учителями.

## 5. Обеспечивать вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса



Основными формами психолого педагогического сопровождения являются:

**1. Диагностика** - выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния школьников, влияющих на процесс обучения. Диагностика позволяет обозначить педагогическую проблему, помогает посмотреть на обучение с иной точки зрения, служит для организации дальнейшей сопровождающей деятельности и дает возможность отследить динамику развития личности учащихся.

Психологическая диагностика проводится как индивидуально, так и с группами учащихся. Систематичность проведения диагностических процедур позволяет создать банк данных для сравнительного анализа развивающего эффекта в системе воспитания и обучения в центре образования.

Результаты психодиагностического обследования дают основания для заключения о дальнейшей коррекции или развитии ребёнка, об эффективности профилактической или консультативной работы, проведенной педагогом-психологом.

**2. Консультирование** - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

Психологическое консультирование рассматривается как коммуникативный процесс, в первую очередь для обеспечения субъекта образовательного пространства необходимой психологической информацией, что позволяет создать условия для его адекватной социально психологической адаптации.

**3. Развивающая работа** – формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности общения

**4. Профилактика** – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.



**5. *Коррекционная работа*** - организация работы, прежде всего, с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

Данная работа направлена на создание социально-психологических условий для развития личности каждого учащегося гимназии:

-оказание помощи и создание условий для успешного освоения ООП;

-создание условий для формирования УУД (познавательных, коммуникативных, регулятивных, личностных);

-оказание психологической поддержки и создание ситуации успеха;

Сопровождение образовательного процесса в рамках коррекционного направления осуществляется совместно со специалистами ППМС-центра на основе договора с образовательным учреждением. Согласно статье 42 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, должна оказываться психолого-педагогическая помощь. Указанная помощь может быть оказана в образовательных организациях и в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, которые могут быть созданы как на региональном, так и на муниципальном уровнях системы образования (далее Центр ППМС-помощи). Таким образом, т.к. в образовательной организации в штате нет психолога, то возможно заключение договора об оказании психолого-педагогической помощи детям, обучающимся в образовательной организации с Центром ППМС-помощи.

**6. *Психологическое просвещение*** - формирование у обучающихся, их родителей (законных представителей), у педагогических работников потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; приобщение к психологической культуре.

Приоритетной для психолога в этом направлении является работа с педагогами, так как они являются субъектами инновационных процессов и должны находиться в режиме развития, в процессе переосмысления собственных ценностей педагогической деятельности. Реализация этого направления осуществляется в следующих формах: *лекции, беседы, семинары, выставки, подборка литературы, рекомендации, выступление на педагогических советах и МО* и пр. При этом необязательно всю эту работу проводить самому психологу – можно приглашать других специалистов. Психолог организует цикл тематических занятий в течение всего учебного года, учитывая ситуации, которые происходят на данный момент в центре и запросы самих педагогов

**7. *Экспертиза*** образовательных программ, проектов, пособий образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения. К **экспертной** работе относится участие в консилиумах, комиссиях, создаваемых в учреждении, административных совещаниях по принятию каких-либо решений, требующих психологического разъяснения ситуации, а также экспертная оценка используемых программ воспитания и обучения в образовательном учреждении.

#### **1.4. Личностные, метапредметные и предметные результаты реализации программы психологического сопровождения ФГОС НОО**

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования:

**личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

**метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

**предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования** должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически-ориентированной, рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования** должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;
- 8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 10) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- 11) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Личностные** универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида действий:

- ✓ личностное, профессиональное, жизненное **самоопределение**;
- ✓ действие **смыслообразования**, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него.
- ✓ действие **нравственно-этического оценивания** усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные** действия обеспечивают организацию учащихся своей учебной деятельности. К ним относятся:

- ✓ **целеполагание** как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

- ✓ **планирование** – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- ✓ **прогнозирование** – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- ✓ **контроль** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- ✓ **коррекция** – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- ✓ **оценка** - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
- ✓ волевая **саморегуляция** как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

#### **Познавательные универсальные действия:**

- ✓ **Общеучебные универсальные действия:**
  - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
  - поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
  - знаково-символические - **моделирование** – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую) и **преобразование модели** с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
  - умение структурировать знания;
  - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
  - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
  - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
  - смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
  - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
- ✓ **Логические действия:**
  - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
  - синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
  - выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
  - подведение под понятия, выведение следствий;
  - установление причинно-следственных связей,
  - построение логической цепи рассуждений,
  - доказательство;
  - выдвижение гипотез и их обоснование.
- ✓ **Постановка и решение проблемы:**
  - - формулирование проблемы;
  - - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные** действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми:

- ✓ планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- ✓ постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- ✓ разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- ✓ управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- ✓ умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

#### **Критерии оценивания сформированности УУД.**

Основой разработки критериев и методов оценки психологических показателей сформированности универсальных учебных действий и социальной адаптации младшего школьника и выпускника начальной школы при переходе в среднее звено является мониторинговый блок психолого-педагогического сопровождения. Планируемые результаты, этапность формирования УУД определяют показатели, по которым предполагается оценка качества формирования у обучающихся УУД с первого по пятый класс и с пятого по девятый с учётом индивидуальных особенностей развития каждого учащегося:

Критерии оценивания **личностных** универсальных учебных действий (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация):

*Самоопределение.*

- Внутренняя позиция школьника.
- Самооценка и уровень притязаний.
- Самосознание.

*Смыслообразование.*

- Мотивация учебной деятельности (сформированность познавательных, социальных и учебных мотивов).

*Нравственно-этическая ориентация.*

- Сформированность морально-этических представлений.
- Ценностные предпочтения.
- Нравственно-этическое поведение.
- Эмпатические способности.

Критерии оценивания **регулятивных** универсальных учебных действий:

- Развитие произвольности поведения, произвольного внимания:

- способность удерживать внимание на выполняемой работе;
  - умение сознательно подчинить свои действия правилу, определяющему способ действия;
  - умение ориентироваться на заданные требования;
  - умение сохранять заданную цель;
  - умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
  - умение контролировать свою деятельность по результату;
  - умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.
- сформированность самоконтроля.
- умение контролировать выполняемые действия.

Критерии оценивания **коммуникативных** универсальных учебных действий (навыки взаимодействия и сотрудничества, интеграция в группу сверстников, умение слушать и вести диалог).

- Социометрический статус и роль в коллективе.
- Групповая принадлежность.
- Коммуникативные и организаторские способности.
- Социально-психологическая адаптация (принятие других, самовосприятие, эмоциональная комфортность)
- Предрасположенность к конфликтному поведению.

Критерии оценивания **познавательных** универсальных учебных действий (общеучебные и логические действия постановки и решения задач).

- Умение работать с информацией, с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения.
- Выполнение логических операций (образно-логическое, словесно-логическое, абстрактное мышление).
- Умение выделять типы задач и способы их решения.

### **1.5. Планируемые результаты реализации программы психологического сопровождения**

- 1) Наличие системы психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС в начальной школе через разработку эффективных механизмов совместной деятельности участников образовательного процесса, с учетом преемственности его содержания и форм, а также специфики возрастного психофизического развития обучающихся.
- 2) Создание комфортной развивающей образовательной среды;
- 3) Улучшение качества психолого-педагогических условий, способствующих повышению уровня профессиональной мотивации, компетентности педагогов и родителей в условиях реализации ФГОС НОО.
- 4) Повышение общей психологической культуры учащихся, педагогов и родителей;
- 5) Наличие системы оценивания УУД с учетом возрастных особенностей учащихся; мониторинг отслеживания сформированности УУД;
- 6) Улучшение адаптационных возможностей; положительная динамика и устойчивые результаты коррекционно-развивающей работы
- 7) Наличие системы коррекционно-развивающих занятий для детей, имеющих проблемы в психологическом развитии и обучении.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Модель психолого-педагогического сопровождения ФГОС НОО**

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения. Первые диагностические измерения сформированности универсальных учебных действий проводятся при поступлении ребенка в школу. Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению ребенка в школе.

#### **Этапы реализации программы психолого-педагогического сопровождения:**

##### **I этап (1 класс)**

#### **1. Поступление ребенка в школу.**

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка. Как правило, диагностика состоит из двух составных частей. Сначала осуществляется общая экспресс-диагностика, позволяющая судить об уровне психологической готовности и сформированности некоторых универсальных учебных действий у ребенка. Затем, по отношению к детям, показавшим чрезвычайно низкие результаты, организуется второй «диагностический тур». Он направлен на выявление причин низких результатов. Второй диагностический срез осуществляется в апреле.

2. Проведение групповых и индивидуальных консультаций родителей будущих первоклассников. Групповая консультация в форме родительского собрания – это способ повышения психологической культуры родителей, рекомендации родителям по организации последних месяцев жизни ребенка перед началом школьных занятий. Индивидуальные консультации проводятся для родителей, чьи дети по результатам тестирования имеют низкий уровень сформированности универсальных учебных действий и могут испытывать трудности в адаптации к школе.

3. Консультация педагога будущих первоклассников, носящая на данном этапе общий ознакомительный характер.

4. Рекомендации для педагогов (выступление на МО) по результатам диагностики, основной целью которых является выработка и реализация подхода к развитию учащихся класса.

5. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС НОО, планирование работы на следующий год.

#### **2. Первичная адаптация детей к школе.**

Без преувеличения его можно назвать самым сложным для детей и самым ответственным для взрослых. В рамках данного этапа (с сентября по январь) предполагается:

1. Проведение консультаций и просветительской работы с родителями первоклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, тактикой общения и помощи детям.

2. Проведение индивидуальных консультаций педагога по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу.

3. Организация методической работы педагогов, направленной на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников, выявление в ходе диагностики и наблюдения за детьми в первые недели обучения.

4. Организация психолого-педагогической поддержки школьников. Такая работа проводится, как правило, психологом, воспитателями, педагогами во внеурочное время. В школе проводится развивающая система занятий в период адаптации

5. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности педагогов, психологов и родителей в период первичной адаптации первоклассников.

#### **Психолого-педагогическая работа со школьниками, испытывающими трудности в школьной адаптации.**

Работа в этом направлении осуществляется в течение второго полугодия 1-го класса и предполагает следующее:

1. Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики.

2. Проведение курса занятий, направленный на устранение явлений дезадаптации. Цель курса: создание социально-психологических условий в ситуации школьного обучения, которые позволят ребенку успешно функционировать и развиваться в школьной среде. Курс помогают детям быстрее узнать друг друга, настроиться на предъявляемую школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, формировать у детей коммуникативные действия, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь учащимся в усвоении школьных правил. На занятиях у учащихся формируется внутренняя позиция школьника, устойчивая самооценка.

3. Просвещение и консультирование педагогов и родителей по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей учащихся.

4. Диагностика динамики процесса адаптации.

### II этап

#### **Психолого-педагогическое сопровождение учащихся II–III классов**

Психологическое сопровождение обучающихся 2, 3 классов. Работа в этом направлении осуществляется на протяжении второго и третьего года обучения с детьми, показавшим низкий уровень развития УУД, испытывающими трудности в обучении, и предполагает следующее:

1. Работа по сопровождению II–III классов определяется запросом со стороны родителей учащихся и администрации образовательного учреждения.

2. Углубленная диагностика УУД совместно с педагогами.

3. Коррекционно-развивающая работа по формированию УУД.

4. Психологическое просвещение родителей и педагогов, знакомство их с психологическими особенностями возраста.

5. Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей и педагогов по результатам диагностики.

### III этап

**Психологическое сопровождение обучающихся 4 класса.** Исследование состояния готовности ко второй ступени обучения:

1. Определение ведущего канала восприятия информации

2. Проведение диагностики сформированности УУД и готовности к переходу в 5 класс

3. Организация психолого-педагогической работы со школьниками, направленной на профилактику возможных трудностей в 5 классе.

4. Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики, по вопросам обучения и воспитания детей.

5. Просвещение и консультирование педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей учащихся; составление рекомендаций.

6. Аналитическая работа, направленная на осмысление результатов проведенной работы в начальной школе.

## **2.2. Содержание работы по основным направлениям.**

### **Организационно - методическое направление.**

Данное направление включает следующие виды деятельности:

1. Анализ документации, методических рекомендаций, психолого-педагогической литературы по требованиям внедрения ФГОС в начальной школе.

2. Обновление и пополнение базы диагностического инструментария

3. Участие в разработке и проведении родительских собраний, классных часов, выступление на педагогических советах, совещаниях.

4. Участие в ШМО начальной школы.



5. Совместный анализ мониторинга УДД в начальной школе.
6. Участие в оформлении документации классов по результатам реализации ООП НОО.
7. Составление выводов, рекомендаций, характеристик.

### **Просветительское и профилактическое направление**

Данное направление включает в себя работу по просвещению и профилактике и включает в себя следующие формы организации:

1. Общешкольные и классные родительские собрания на темы:
  - ✓ «Как подготовить ребёнка к школе?»
  - ✓ «Первый раз – в первый класс!»
  - ✓ «Психологические трудности адаптации первоклассников к школьному обучению»,
  - ✓ «Как научить ребёнка учиться. Помощь родителей»,
  - ✓ «Возрастные задачи и трудности мл. школьников»,
  - ✓ «Как помочь ребёнку подружиться»,
  - ✓ «Детская ложь. Что делать?»»,
  - ✓ «Ребенок и семья. Стили родительского воспитания»,
  - ✓ «Ваш ребенок - будущий пятиклассник»
2. Выступление на педагогических советах, МО, совещаниях, беседы на темы:
  - ✓ «Первый раз – в первый класс!»
  - ✓ «Возрастные особенности младших школьников»
  - ✓ «Профилактика трудностей в учебе»
  - ✓ «Детская агрессивность. Пути решения проблемы»
  - ✓ «Профилактика конфликтов в школьной среде»
  - ✓ «Развитие познавательных процессов в учебной деятельности»
  - ✓ «Первый раз – в пятый класс»
3. Создание памяток, рекомендаций, информационных листов, информация на сайте школы

### **Консультативное направление**

	<b>Консультации</b>	<b>Контингент</b>	<b>Сроки</b>
<b>1.</b>	Индивидуальные консультации по проблемам адаптации	Родители, учителя	Сентябрь, октябрь
<b>2.</b>	Групповые консультации для ШМО начальной школы «Проблемы внедрения ФГОС и пути их решения»	Педагоги	В теч. года
<b>3.</b>	Индивидуальные консультации для учителей по результатам психологической диагностики учащихся. Оформление индивидуальных карт развития учащихся	Педагоги	В теч. года
<b>4.</b>	Индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и развития (по запросам)	Родители	В теч. года
<b>5.</b>	Консультирование педагогов по результатам итоговой диагностики развития УУД учащихся начальной школы	Педагоги Родители	Май
<b>6.</b>	Индивидуальные консультации учащихся (по запросу)	Учащиеся	В теч. года

### Диагностическое направление

- Стартовая диагностика
- Диагностика уровня адаптации первоклассников к школе
- Повторная диагностика уровня адаптации учащихся 1-х классов с целью выявления изменений (по необходимости)
- Диагностика УУД (по запросу, 2-3 кл)
- Диагностика ведущего канала восприятия информации
- Диагностика УУД 4 класс
- Диагностика по запросу администрации, педагогов или родителей
- Анкетирование родителей и педагогов.

### Коррекционно-развивающее направление

1. Коррекционно-развивающая программа «Здравствуй, школа»
2. Программа «Тропинка к своему Я 1-4 класс» О. Хухлаева

**Цель развивающей деятельности** – помочь младшим школьникам научиться понимать себя, взаимодействовать со сверстниками, учителями и родителями, найти свое место в школьной жизни.

**Основное содержание групповых занятий** составляют игры и психотехнические упражнения, направленные на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, навыков адекватного социального поведения школьников. Также необходимый элемент всех занятий – психотехники, направленные на развитие групповых структур и процессов, поддержание благоприятного внутригруппового климата, сплочение и организационное развитие детского коллектива.

#### **Структура группового занятия со школьниками.**

*Ритуалы приветствия – прощания* сплочение детей, создание атмосферы группового доверия и принятия.

*Разминка* – средство воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности. Может проводиться в начале занятия, между отдельными упражнениями.

Определенные разминочные упражнения позволяют активизировать детей, поднять их настроение, другие, напротив, направлены на снятие эмоционального чрезмерного возбуждения.

*Основное содержание занятия* – совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного развивающего комплекса (развитие познавательных процессов, формирование социальных навыков, динамическое развитие группы). Последовательность упражнений должна предполагать чередование деятельностей, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике и др. Упражнения должны располагаться от простого к сложному (с учетом фактора утомления детей).

*Рефлексия занятия* – оценка занятия в 2-х аспектах: эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали).

При проведении занятий используются **методы**:

- психолого-педагогические игры;
- развивающие упражнения;
- диагностические методы (мониторинг уровня личностно-мотивационного развития, эмоционального состояния ученика);
- рисуночные методы.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Механизмы условия реализации программы психолого-педагогического сопровождения

1. Внесение в план школы диагностических, развивающих и обучающих мероприятий по реализации ФГОС.
2. Создание условий для реализации сотрудничества педагогов и педагога-психолога
3. Создание общешкольной концепции сотрудничества с родителями.
4. Получение согласия родителей на проведение диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий с детьми.
5. Рассмотрение и утверждение планов и программ психологической работы.
6. Обеспечение возможностей для привлечения других специалистов к работе с трудными случаями (логопеда, психоневролога, дефектолога и т.д.).
7. Предоставление времени для методической работы и обработки данных диагностики.

#### 3.2. Диагностический инструментарий

<b>1 класс</b>	
<b>Адаптация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Опросник для изучения социально-психологической адаптации Соколова О.Л., Сорокина О.В., Чиркова В.И.</li> <li>➤ Проективный тест «Мой класс»</li> <li>➤ Методика «Школа зверей» С.Панченко</li> </ul>
<b>Личностные УУД</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Методика «Лесенка»</li> <li>➤ Модификационная методика «Беседа о школе Т.А. Нежной, А.Л.Венгера, Д.Б.Эльконина»</li> </ul>
<b>Метапредметные УУД</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Стартовая диагностика («Школьный старт»: Педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе. Авторы : Беглова Т.В., Битянова М.Р. и др.)</li> <li>➤ Диагностика УУД (УМК «Учимся учиться и действовать. 1 класс». Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий. (продолжение УМК «Школьный старт»). Авторы: Меркулова Т.В., Теплицкая А.Г. и др.)</li> </ul>
<b>2-3 классы (по запросу)</b>	
<b>Личностные УУД</b>	Методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейн
<b>Метапредметные УУД</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Методика «Изучение саморегуляции» (по У.В.Ульенковой)</li> <li>➤ Методика «Кодирование» (11-й субтест Д.Векслера в версии А.Ю.Панасюка) Апрель педагог-психолог</li> <li>➤ Методика «Рукавички» (Г.А.Цукерман) апрель педагог-психолог</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Методика «Палитра интересов» (Савинов) Выявление одаренных детей</li> </ul>
<b>4 класс</b>	
<b>Личностные УУД</b>	Опросник мотивации Лускановой Н.Г Методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейн Методика «Оцени поступок» (модиф. Е.Кургановой)
<b>Метапредметные УУД</b>	Диагностика УУД (УМК «Учимся учиться и действовать. 4 класс». Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий. (продолжение УМК «Школьный старт»). Авторы: Меркулова Т.В., Теплицкая А.Г. и др.)
	Определение ведущего канала восприятия информации

Для диагностики и формирования личностных универсальных учебных действий также можно использовать следующие виды заданий: участие в проектах, социальных акциях; творческие задания; самооценка события, происшествия; дневники достижений;

**3.3 План психолого-педагогического сопровождения ФГОС  
ЧОУ «Православная гимназия в г. Калуге»  
в 1-4 классах  
2018/2019 уч.г.**

	<b>Направление и вид деятельности</b>	<b>Категория участников</b>	<b>Сроки</b>
<i><b>Диагностика</b></i>			
1.	Стартовая диагностика	<i>Учащиеся 1-х классов</i>	сентябрь
2.	Определение ведущего канала восприятия информации	<i>Учащиеся 4 классов</i>	октябрь
3.	Диагностика уровня адаптации первоклассников к школе	<i>Учащиеся 1-х классов</i>	ноябрь
4.	Выявление одаренных детей	<i>Учащиеся 3 классов</i>	Ноябрь-декабрь
5.	Диагностика возрастных особенностей учащихся	<i>Учащиеся 4 классов</i>	февраль
6.	Диагностика УУД (по запросу)	<i>Учащиеся 2-3 классов</i>	март
7.	Повторная диагностика уровня адаптации учащихся 1-х классов с целью выявления изменений (по необходимости)	<i>Учащиеся 1-х классов</i>	март
8.	Диагностика УУД	<i>Учащиеся 4 классов</i>	Апрель-май
9.	Диагностика по запросу администрации, педагогов или родителей.	<i>Учащиеся 1-4 классов</i>	В течение года
<i><b>Консультирование</b></i>			
1.	Совещание «Результаты стартовой диагностики УУД у учащихся I кл»	<i>Педагоги</i>	октябрь
2.	Совещание «Результаты диагностики адаптации у учащихся I кл»	<i>Педагоги</i>	ноябрь
3.	Родительское собрание «Результаты стартовой диагностики и процесса адаптации»	<i>Родители</i>	ноябрь
4.	Консультирование по результатам диагностик	<i>Учащиеся Родители Педагоги</i>	В течение года
<i><b>Коррекционно-развивающая работа</b></i>			
1.	Проведение занятий «Тропинка к своему Я»	<i>Учащиеся 1-4 классов</i>	В течение года

<b>Просвещение и профилактика</b>			
1.	Выступление на педагогических советах, МО, совещаниях, беседы на темы: «Первый раз – в первый класс!» Состояние процесса адаптации в 1 классах «Возрастные особенности младших школьников» «Профилактика трудностей в учебе» «Детская агрессивность. Пути решения проблемы» «Профилактика конфликтов в школьной среде» «Развитие познавательных процессов в учебной деятельности» «Первый раз – в пятый класс»	<i>Педагоги</i>	Сентябрь Ноябрь  Февраль  В течение года В течение года В течение года  май
2.	Выступление на родительских собраниях: «Как подготовить ребёнка к школе?» «Первый раз – в первый класс!» «Психологические трудности адаптации первоклассников к школьному обучению», «Как научить ребёнка учиться. Помощь родителей», «Возрастные задачи и трудности мл. школьников», «Как помочь ребёнку подружиться», «Детская ложь. Что делать?», «Ребенок и семья. Стили родительского воспитания», «Ваш ребенок - будущий пятиклассник»	<i>Родители</i>	Сентябрь  Октябрь  Декабрь Март В течение года  Май
3.	Проведение цикла бесед по учету индивидуальных и физиологических особенностей детей и подростков в учебно-воспитательном процессе.	<i>Педагоги</i>	В течение года
<b>Организационно-методическая работа</b>			
1.	Анализ и планирование деятельности. Анализ литературы для подбора инструментария	<i>Педагог-психолог</i>	Сентябрь
2.	Обработка данных диагностики; составление справок и психологических заключений.	<i>Педагог-психолог</i>	После проведения диагностики
3.	Составление методических рекомендаций для педагогов и родителей.	<i>Педагог-психолог</i>	После проведения диагностики
4.	Анализ работы за год	<i>Педагог-психолог</i>	Май
<b>Экспертная деятельность</b>			
1.	Содействие администрации и педагогам в составлении образовательной программы и индивидуальных образовательных траекторий учащихся	<i>Педагоги, администрация</i>	В течение года
2.	Оказание методической помощи педагогам	<i>Педагоги, администрация</i>	В течение года

### Список литературы:

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. / Под ред. Асмолова А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/ под ред. А. Г. Асмолова. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2014.
2. Глазунов Д.А. Психология. Развивающие занятия 1 класс, М., 2008
3. Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога. Под ред. И. В. Дубровиной. М., 2001.
4. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога начальной школы. Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
5. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Уч. пособие: в 2 кн. – М.: Владос-пресс, 2003.
6. Симонова О.К. Родительские собрания с психологом. 1-11 классы. М.: Планета, 2011.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ Министерство образования и науки Российской Федерации
8. Хухлаева О. В. Школьная психологическая служба, М., 2008
9. Цукерман Г.А., Поливанова К.Н. Введение в школьную жизнь. М., 1999.
10. Ясюкова Л.А. Психологическая профилактика проблем в обучении и развитии школьников. – СПб.: Речь, 2003.