

**Частное общеобразовательное учреждение  
«Православная гимназия в г. Калуге»**

**РАССМОТРЕНО:**

На заседании методического  
объединения  
протокол № 5  
от 30 мая 2017 года

**СОГЛАСОВАНО:**

Заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе  
\_\_\_\_\_ В.И. Гуреева  
1 июня 2017 года

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
классного руководителя  
1-4 классы**

**Срок реализации - 4 года**

**Разработчик: методическое объединение учителей начальных классов**

**г. Калуга  
2017 год**

## Оглавление

|   |    |
|---|----|
| Оглавление.....   | 0  |
| 1. Общие положения .....  | 3  |
| 2. Цель и задачи Программы .....  | 4  |
| Принципы реализации программы.....  | 6  |
| 3. Содержание направлений программы.....  | 7  |
| 1. Гражданско-патриотическое воспитание. «Я и Родина».....  | 7  |
| 2. Духовно-нравственное воспитание. «Я и Храм Божий» , «Я и окружающие люди».....                                       | 8  |
| 3. Общеинтеллектуальное, культурное и художественно-эстетическое воспитание. «Я и мир знаний» «Я и красота вокруг»..... | 8  |
| 4. Физическое воспитание и формирование культуры здорового образа жизни. «Я и здоровье».....                            | 8  |
| 5. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Экологическое воспитание «Я и моя планета» .....             | 9  |
| 4. Виды деятельности и формы занятий с учащимися .....  | 9  |
| 5. Планируемые результаты. ....   | 13 |

## Рабочая программа внеурочной деятельности классных руководителей 1-4 классы

Для достижения целей основной образовательной программы начального общего образования для учащихся начальных классов реализуется программа специально спроектированных внеучебных мероприятий, объединенных по следующим направлениям деятельности:

- ✓ спортивно-оздоровительное,
- ✓ общекультурное,
- ✓ общеинтеллектуальное,
- ✓ духовно-нравственное,
- ✓ социальное.

Направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой.

Таким образом, занятия по предметам школьного цикла имеют свое естественное продолжение в разнообразных видах внеурочной деятельности учащихся. Внеурочные занятия учащихся организуются и проводятся с целью мотивации школьников, расширения их кругозора и всесторонней ориентации в окружающем их мире. Подобная деятельность в немалой степени способствует гармоничному воспитанию школьников, а также дает возможность практически использовать знания в реальной жизни.

В школе реализуется **оптимизационная модель** внеурочной деятельности. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения. В этом случае координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- ✓ взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- ✓ организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- ✓ организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;
- ✓ организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

Занятия проводятся не только учителями общеобразовательного учреждения, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребёнка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированной и деятельностной основы организации образовательного процесса.

Для учета результатов, достигнутых учащимися в разнообразных видах деятельности (в том числе внеурочной, творческой, социальной) используется методика составления Портфолио учащегося.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.

Работа по привлечению младших школьников во внеурочную деятельность будет осуществляться через

- ✓ организацию работы кружков, секций, студий,
- ✓ программы дополнительного образования,

- ✓ работу группы продлённого дня,
- ✓ реализацию программ духовно-нравственного развития и воспитания и экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни,
- ✓ программу воспитания классных руководителей,
- ✓ проведение воспитательных мероприятий, классных часов,
- ✓ реализация социальных проектов.

По итогам реализации плана внеурочной деятельности в конце учебного года подводится рейтинг участия учащихся и классов по следующим критериям:

- ✓ участие класса в общешкольных мероприятиях;
- ✓ портфолио класса;
- ✓ индивидуальные достижения учащихся во внеурочной деятельности.

При взаимодействии Гимназии с другими организациями создаются общее программнометодическое пространство, рабочие программы курсов внеурочной деятельности, которые сориентированы на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности представляет собой целостную систему функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

- План работы музея Боевой славы.
- Программа воспитательной работы классных руководителей.
- План Литургическую жизнь гимназии (согласно календарному графику)
- План Гимназических праздников
- План проведения конференций, олимпиад, конкурсов, предметных недель, православного календаря.
- Кружки, факультативы.
- Планы работы студий, клубов.
- План благотворительных и волонтерских акции.
- План Родительских собраний.
- План работы по организации педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа педагогов-психологов);
- План работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве гимназии (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся);
- План воспитательных мероприятий.

## 1. Общие положения

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» воспитание детей рассматривается «как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях».

Основное место занимает *духовно-нравственное* и *гражданско-патриотическое* направления.

Программа рассчитана не только на воспитание школьников, но и на их социализацию. Для школьника важно не только войти в систему социальных связей и отношений, но и в культуру общества. Поэтому в направлениях программы представлены *общеинтеллектуальное, культурное* и *художественно-эстетическое* воспитание.

В каждом направлении работы предполагается поддержка семейного воспитания: повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности, в том числе среди приемных родителей; содействие развитию культуры семейного воспитания на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей; популяризация лучшего опыта воспитания; возрождение значимости больших многопоколенных семей, профессиональных династий; создание условий участия семьи в воспитательной деятельности школ; поддержка семейных клубов и родительских объединений. При планировании работы с семьями организовано просвещение и консультирование родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

Эффективность воспитательной работы выявляется на основе мониторинга. Ежегодно выстраиваются рейтинги «Эффективность воспитательной работы и социализация обучающихся», «Внеучебные достижения обучающихся»

Нормативно-правовой и документальной основой программы воспитания и социализации детей школьного возраста (далее – Программа) является Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО), Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на 2016–2020 годы, методологической и концептуальной основой – работы по педагогике выдающихся отечественных ученых и педагогов – В.Г.Бочаровой, Н.Е.Щурковой, Е.А.Ямбурга и др., Устав ЧОУ «Православная гимназия в г.Калуге», Муниципальная программа воспитания и социализации детей школьного возраста на 2017-2025 годы

#### **Программа ориентирована на 1-4 классы**

**Ценностные ориентиры программы** воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования – базовые национальные ценности российского общества, сформулированные в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, в тексте ФГОС: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

#### **Направления программы:**

- Гражданско-патриотическое – «Я и Родина»
- Духовно-нравственное – «Я и Храм Божий.» « Я и окружающие люди»
- Общеинтеллектуальное– «Я и мир знаний»
- Социальное – «Я и моя планета»
- Физическое воспитание и формирование культуры здорового, безопасного образа жизни – «Я и мое здоровье»
- Культурное и художественно-эстетическое – «Я и красота вокруг нас »
- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
- Экологическое воспитание.

## **2. Цель и задачи Программы**

Одними из самых актуальных и приоритетных в любом обществе и в любую эпоху являлись вопросы образования, развития и воспитания подрастающего поколения всегда являлись. А так как этот процесс начинается с самого раннего возраста, то основная ответственность за его успешную реализацию возлагается на школу, учителя, классного руководителя.

Каждый ребенок в жизни сталкивается с положительными и отрицательными примерами. Моя задача, как педагога, сделать так, чтобы выбор был сделан в пользу первого, что необходимо будет не только для школы, но и для дальнейшей жизни, сделает наше общество лучше. А приобретение положительных качеств сделает его успешным в дальнейшем.

«Каждый ребёнок уникален и неповторим, и задача педагогов состоит, прежде всего в том, чтобы, применив все свои знания, проявив такт и терпение, сориентировать маленького человека на то, что действительно ценно и значимо в жизни, что позволит ему стать полноценной личностью, а главное, индивидуальностью.

Но процесс воспитания не может быть эффективным, если он заключается только в передаче учителем опыта предыдущих поколений. Эта деятельность должна предусматривать совместное, равноправное, активное взаимодействие и учащихся, и классного руководителя.

Согласно требованиям нового Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования процесс взаимодействия школы и детей должен быть направлен на «воспитание, социализацию и духовно-нравственное развитие обучающихся, их самоидентификацию и гражданское становление».

Таким образом, современные тенденции в образовании подчёркивают актуальность создания системы воспитательной работы в классе, направленной на решение наиболее важных педагогических проблем и позволяющей целенаправленно, обоснованно и максимально эффективно использовать способности и возможности каждого ребёнка для его всестороннего развития. Это требует поиска новых методических направлений и форм организации воспитательного процесса, что и определяют роль, функции, цели, задачи и содержание деятельности классного руководителя.

Одним из основополагающих аспектов реализации программы «Я – личность и я расту» является изучение творческого наследия академика Д.С. Лихачёва. Опыт российского философа и общественного деятеля, замечательные произведения с глубокомысленными рассуждениями о Родине, патриотизме, о величайших духовных ценностях человечества, о красоте окружающего мира, о нравственном и эстетическом воспитании являются руководством для воспитания молодого поколения.

Важным элементом реализации данной программы является также экскурсионная деятельность. Она позволяет ребёнку глубже познать окружающий мир, давая новые знания о природе, обществе, исторических событиях. Воспитывает сам изучаемый материал, нравственно и эстетически влияя на сознание детей. Таким образом, экскурсия становится частью педагогического процесса, принимая на себя функции образования и воспитания человека, формирования его мировоззрения.

Программой предусмотрены различные формы работы – посещение богослужений, классные часы, беседы, диспуты, клубные часы, конференции, викторины, конкурсы, и т.п.

Необходимым условием успешной реализации данной программы является привлечение родителей к более тесному сотрудничеству с классным руководителем и школой. Это осуществляется за счёт привлечения родителей к организации и активному участию в классных мероприятиях, организации общественно значимой деятельности родителей и обучающихся, проведения совместных встреч детей и родителей, вечеров отдыха, праздников.

Наша задача — помочь детям сохранить своё культурное наследие, духовность и красоту человеческих взаимоотношений, так как эти ценности будут вечны всегда

**Цель программы:** социально-педагогическая поддержка становления, развития и воспитания высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях

Русской Православной церкви; гражданина, способного активно и благотворно влиять на состояние современного общества.

#### **Задачи:**

1. Формирование у учащихся высокого уровня духовно-нравственного развития, патриотизма и гражданской идентичности.
2. Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур.
3. Формирование способности к реализации художественно-творческого потенциала, развитие эстетического сознания.
4. Физическое воспитание, формирование и развитие ценностного отношения к здоровому и безопасному образу жизни.
5. Формирование у учащихся мотивации к труду, потребности к самоопределению.
6. Развитие экологической культуры личности, ценностного отношения к природе, созидательной экологической позиции.
7. Формирование осознанного и уважительного отношения к Православной вере, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли Православной церкви в историческом и культурном развитии России.

#### **Принципы реализации программы**

Исходя из понимания сущности воспитания и цели воспитания, можно выявить основные руководящие **принципы** Программы воспитания<sup>1</sup>.

**1. Ценностный принцип** предписывает характер отбора и определения ценностных отношений как содержания воспитательного процесса.

**2. Линейно-концентрический** (спиралеобразный) принцип очерчивает способ структурирования материала программы по возрастным группам при психолого-педагогическом учете возрастных особенностей развивающихся школьников – последовательное расположение каждого блока для каждого возрастного периода.

Линейное расположение ценностных новообразований на протяжении школьных лет жизни учащихся обеспечивает образование новых ценностных отношений и неуклонное расширение поля этих ценностных отношений.

Концентрическое структурирование программы обеспечивает углубление тех же самых ценностных отношений, но от возраста к возрасту – более высокий уровень осмысления ценностей и их практического воплощения.

Ценности как доминанты воспитательного процесса вводятся согласно возрастным возможностям и психологическим особенностям школьного периода, они выступают в качестве доминантной задачи возрастного этапа школьника.

Таким образом, **программа воспитания** – это сконцентрированные в наивысших ценностях социально-культурологические нормы жизни современного человека, выстроенные линейно-концентрическим способом при учете социально-психологических особенностей развивающихся школьников.

**3. Принцип системно-деятельностного подхода** лежит в основе ФГОС. Но наше обращение к нему прежде всего продиктовано сложной психологической природой отношения. Там, где нет деятельности, нет процесса воспитания, поскольку только в активной деятельности обретает ребенок культурные новообразования.

---

<sup>1</sup> «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» определяет базовые национальные ценности, соответствующие традиционным источникам нравственности.

Принципы воспитательной работы в Гимназии приобретают своеобразие благодаря стремлению следовать основным принципам христианской педагогики:

- *Принцип Христоцентричности.* 1) Христос - цель педагогического процесса, поскольку обожение (достижение единства со Христом) – цель жизни каждого христианина; 2) Христос - идеал Учителя, пример для подражания учителя земного Учителю Небесному (Климент Александрийский: «Един есть у нас учитель – Христос»); 3) Христос - Глава Церкви. Воцерковление – путь соединения со Христом.
- *Принцип педагогичности.* «Педагог» (греч.) – «детоводитель», т.е. тот, кто ведет детей тем путем, которым идет сам. Не педагогичным является указание пути ребенку и не следование самому этим путем. Жизнь педагога, проводимая в стремлении ко Христу, влечет к Нему и детей, ведомых педагогом.
- *Принцип любви.* Апостол Иоанн Богослов: «Бог есть любовь». *Любовь как цель* (обожение), *средство* (влечение к Богу-любви) и *метод педагогики* (возлюбленность учеников учителем научает их любви, узнаванию Бога).

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

### **3. Содержание направлений программы**

#### **1. Гражданско-патриотическое воспитание. «Я и Родина»**

ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;

первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, гимназии, одноклассникам;

элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;

представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации – Калужской области;

интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Калужской области, Калуги;

уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;

первоначальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;

уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

## **2. Духовно-нравственное воспитание. «Я и Храм Божий», «Я и окружающие люди»**

первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.);

первоначальные представления о значении религиозной культуры в жизни человека и общества, связи религиозных культур народов России и российской гражданской (светской) этики, свободе совести и вероисповедания, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

первоначальные представления о духовных ценностях народов России;

уважительное отношение к традициям, культуре и языку русского народа и других народов России;

знание и выполнение правил поведения в гимназии, дома, на улице, в общественных местах, на природе;

уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

бережное, гуманное отношение ко всему живому;

стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;

отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

## **3. Общеинтеллектуальное, культурное и художественно-эстетическое воспитание. «Я и мир знаний» «Я и красота вокруг»**

Знакомство с основами научно-исследовательской и проектной деятельности.

Первоначальный опыт творческой и критической работы с информацией, создания учебных презентаций.

Первоначальные представления о культуре; мировой художественной культуре; о языковой культуре.

Формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание): душевная и физическая красота человека; красота природы, труда и творчества.

Пробуждение интереса к занятиям художественным творчеством.

## **4. Физическое воспитание и формирование культуры здорового образа жизни. «Я и здоровье»**

Гигиенические нормы человеческой жизни. Культурные привычки ухода за телом. Основные умения по сбережению здоровья. Основные умения укрепления организма.

Культура питания. Представление о режиме питания. Представление об эстетике питания.

Представление о различных видах спорта.

Понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека.  
Приобретение начального опыта занятий физической культурой и спортом.  
Представление о здоровом и безопасном образе жизни.

## **5. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Экологическое воспитание «Я и моя планета»**

Формирование уважения к труду и творчеству старших и сверстников.

Элементарные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.

Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов.

Умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебно-трудовых заданий. Умение соблюдать порядок на рабочем месте.

Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам. Отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Правила человеческого труда (учебной и любой другой деятельности).

Расширяющийся круг знаний о многообразии и красоте природного мира планеты.

Бережное отношение к флоре и фауне. Практические действия по выращиванию растений. Изучение особенностей и жизни животных близкого окружения. Умение наблюдать явления природы, отдыхать на природе, не нарушая природной жизни.

Элементарные навыки природоохранной деятельности.

## **4. Виды деятельности и формы занятий с учащимися**

### **Гражданско-патриотическое воспитание**

Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе Калужской области, города Калуги, школьной символике.

Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина; с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, особенностями быта народов России (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, организации деятельности школьных музеев, изучения учебных дисциплин и др.).

Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений и организаций, прежде всего Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – РДШ), Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ», городской детской организации «Радуга» и др. (в процессе встреч и бесед с представителями общественных организаций, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).

Активно участвуют в организации и развитии школьного самоуправления; в деятельности общественных детских и молодежных организаций, объединений, работе пресс-центров. Участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе.

Получают опыт межкультурной коммуникации с представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников, фестивалей культур, языков и др.).

Участвуют в деятельности, связанной с темами военных побед Российской армии, подвигами защитников Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими, в организации деятельности школьных музеев.

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Разрабатывают на основе полученных знаний социальные проекты и активно участвуют в их реализации – проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, городского или сельского поселения.

Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определенные ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов. Используют позитивные социализирующие возможности Интернета.

#### **Духовно-нравственное воспитание.**

Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.

Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, природе; в волонтерском движении.

Расширяют положительный опыт общения со сверстниками в учебе, общественной работе, отдыхе, спорте, участвуют в подготовке и проведении бесед о долге, чести, справедливости, нравственных отношениях, любви и дружбе, дискуссий, диспутов, дебатов морально-этической проблематики, в обсуждении фильмов, спектаклей, публикаций СМИ.

Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями, и др.).

Знакомятся с деятельностью православной церкви и других традиционных религиозных организаций.

Получают представление о толерантности ввиду обусловленности жизни возрастающим самосознанием различных слоев и групп населения, в том числе национальных и конфессиональных.

Участвуют в подготовке и реализации социальных проектов интернационального характера (фестивали языков, культур; школы русского языка как неродного и т.п.).

Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Учатся переосмысливать внешние взаимодействия и взаимоотношения с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернет.

**Общеинтеллектуальное, культурное и художественно-эстетическое воспитание.**

Участвуют в различных этапах (школьном, муниципальном, региональном, всероссийском) Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.

Участвуют в деятельности школьных научных обществ, объединений, школьных академий наук (малых академий наук).

С результатами проектной и исследовательской деятельности участвуют в работе научно-практических конференций, научных чтений, форумов и т.п. мероприятиях.

Участвуют в интеллектуальных состязаниях различного уровня, играх, в деятельности интеллектуальных клубов.

Изготавливают учебные пособия, создают учебные презентации, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов.

Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, ее структурирование, анализ и обобщение из разных источников (дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).

Участвуют в научно-техническом творчестве, научно-исследовательской деятельности, создании и реализации научно-технических и научно-исследовательских проектов.

Получают представления о культуре, об артефактах мировой художественной культуры (в ходе изучения учебных предметов, знакомства с лучшими произведениями мировой художественной культуры в музеях, на выставках, в картинных галереях, театрах, концертных залах, а также по репродукциям, учебным фильмам).

Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, в музеи, на выставки, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей).

Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).

Участвуют в путешествиях реальных и виртуальных, знакомясь с «городами и весями», достижениями в области культуры. Посещают выставки, спектакли, концерты.

Участвуют во встречах с интересными людьми – деятелями культуры и искусства.

Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности,

Участвуют в создании и реализации культурно-образовательных проектов, посвященных достижениям отечественной и мировой культуры, в реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.

Участвуют в деятельности, связанной с умением видеть, слышать, понимать произведения искусства (организации киноклубов, читательских клубов, библиотечных клубов, кино- и видеостудий, виртуальных картинных галерей, музеев, дискуссионных клубов и др.).

Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного

творчества на уроках художественного труда и на занятиях в учреждениях дополнительного образования.

Получают представление о театрализации и опыт участия в школьных театральных постановках, в деятельности школьного театра.

Участвуют в организации и проведении классных и общешкольных праздников.

Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

#### **Физическое воспитание и формирование культуры здорового образа жизни.**

Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды (в ходе учебной деятельности, бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ).

Участвуют в пропаганде здорового образа жизни (проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения; просматривают и обсуждают фильмы, посвященные разным формам оздоровления). Участвуют в школьных спартакиадах, эстафетах, туристических слетах, лагерях, походах; в спортивно-оздоровительных мероприятиях (днях спорта, здоровья и т. п.).

Ведут краеведческую, поисковую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях. Участвуют в занятиях спортивных секций.

Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).

Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).

Участвуют в комплексе мероприятий, позволяющих сформировать потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

#### **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.**

Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путем своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи».

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.

Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности).

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений, как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

#### **Экологическое воспитание**

Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, внеурочной деятельности).

Участвуют в проведении школьных экологических десантов, экологических слетов, экологических лагерей, акций «Марша парков» и т.п. Ведут экологическую работу в местных и дальних экологических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.

Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов.

Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций.

В рамках деятельности школьных экологических отрядов проводят школьный экологический мониторинг, включающий систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища; мониторинг состояния водной и воздушной среды в своем жилище, школе, населенном пункте; выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения; разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например, проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоема (пруда, речки, озера и пр.).

Ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды.

Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.

Участвуют в проведении дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников.

## **5. Планируемые результаты.**

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления российской культурной и гражданской идентичности, самосознания гражданина России.

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, опыт самостоятельного действия);

- эффекта – последствий результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. – становится возможным благодаря

деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты распределены по трем уровням.

**Первый уровень результатов** – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, гимназии, т. е. в защищенной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего гимназиста социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому является последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования предусмотрены и достигаются обучающимися следующие воспитательные результаты:

### **1. Гражданско-патриотическое воспитание:**

– ценностное отношение к России, своему народу, Калужской области, Калуге, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому языку, народным традициям, старшему поколению;

– элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии Калужской области, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

– первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

– первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России;

– уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

## **2. Нравственное и духовное воспитание:**

– начальные представления о традиционных для российского общества моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

– нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами;

– уважительное отношение к традиционным религиям народов России;

– равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

– способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

– уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

– знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним.

### **Православное (церковное) воспитание. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.:**

• приобретение учениками Гимназии социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни:

- первичные представления о картине мира на основе христианских традиций;

- представления о православном Богослужении;

- знания о православной культуре как системе духовно-нравственных отношений (человека к Богу, к обществу, к людям, себе и миру вещей, к миру природы);

- представления о нравственных правилах и нормах;

- представления о базовых православных ценностях;

• получение учениками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом:

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- первоначальные навыки церковного этикета;

- умение отделять оценку поступка от оценки человека;

• получение учениками начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения:

- первоначальные навыки церковного этикета;

- умение отделять оценку поступка от оценки человека;

- опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья; взрослыми в соответствии с христианскими нравственными нормами и традициями;

• ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

• чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;

• умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от

друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;

- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;

- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;

- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;

- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие;

- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

### **3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:**

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

- ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека;

- элементарные представления о различных профессиях;

- первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;

- потребности и начальные умения выразить себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

- осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности;

- умения и навыки самообслуживания в гимназии и дома.

### **4. Интеллектуальное воспитание:**

- первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности;

- элементарные навыки учебно-исследовательской работы;

- первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности;

- элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности.

#### **5. Здоровьесберегающее воспитание:**

- первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни;

- элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни;

- элементарный опыт организации здорового образа жизни;

- представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

- представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека;

- регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение.

#### **6. Социокультурное и медиакультурное воспитание:**

- первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»;

- элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;

- первичный опыт социального партнерства и диалога поколений;

- первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, гимназии, прилегающей к гимназии территории;

- первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества.

#### **7. Культуротворческое и эстетическое воспитание:**

- умения видеть красоту в окружающем мире;

- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора Калужской области и народов России;

- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

- понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве гимназии и семьи, в быту, в стиле одежды.

#### **8. Правовое воспитание и культура безопасности:**

- первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;

- первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам гимназической жизни;

- элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав гимназиста;

- первоначальный опыт общественного самоуправления гимназии;

- элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур;

- первоначальные представления о правилах безопасного поведения в гимназии, семье, на улице, общественных местах.

#### **9. Воспитание семейных ценностей:**

- элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека;

- первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье;

- опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках гимназическо-семейных программ и проектов.

#### **10. Формирование коммуникативной культуры**

- первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;

- знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, гимназии, семье, со сверстниками, старшими;

- элементарные основы риторической компетентности;

- элементарный опыт участия в развитии гимназических средств массовой информации;

- первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации;

- первоначальные представления о ценности и возможностях русского языка, об истории русского языка, его особенностях и месте в мире;

- элементарные навыки межкультурной коммуникации.

#### **11. Экологическое воспитание:**

- ценностное отношение к природе;

- элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды;

- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в гимназии, на пригимназическом участке, по месту жительства.

Примерные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования:

- имеют рекомендательный характер и могут уточняться образовательной организацией и родителями (законными представителями) обучающихся;

- являются ориентировочной основой для проведения неперсонифицированных оценок образовательной деятельности образовательной организацией в части духовно-нравственного развития и воспитания, осуществляемых в форме аккредитационных экспертиз (при проведении государственной аккредитации образовательной организации) и в форме мониторинговых исследований.

## 6. Этапы реализации программы

| Этап             | Содержание деятельности   |
|------------------|---|
| Подготовительный | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ изучение личных дел, социального паспорта класса;</li> <li>✓ выявление проблем, которые должны быть решены в ходе реализации программы;</li> <li>✓ составление плана деятельности;</li> <li>✓ проведение анализа педагогической, психологической и методической литературы;</li> <li>✓ изучение диагностических методик;</li> <li>✓ изучение и анализ нормативно - программных документов.</li> </ul>  |
| Организационный  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ знакомство с классным коллективом;</li> <li>✓ диагностическое выявление интересов, потребностей, склонностей учащихся, их индивидуальных особенностей и творческого потенциала;</li> <li>✓ постановка целей и задач программы;</li> <li>✓ привлечение родителей к сотрудничеству;</li> <li>✓ консультации с психологом;</li> <li>✓ планирование основных мероприятий по воспитательным направлениям;</li> <li>✓ разработка индивидуальных программ развития учащихся.</li> </ul> |
| Деятельностный   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ работа по основным направлениям воспитательной программы;</li> <li>✓ сотрудничество с педагогическим коллективом, психологом, родителями;</li> <li>✓ необходимая корректировка запланированных мероприятий;</li> <li>✓ промежуточный мониторинг успешности реализации программы;</li> <li>✓ отслеживание результатов индивидуального развития учащихся и классного коллектива в целом.</li> </ul>  |
| Рефлексия        | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ соотношение результатов с поставленными в начале целями и задачами;</li> <li>✓ сравнительный анализ и самоанализ изменений, произошедших с детьми в ходе реализации программы;</li> <li>✓ подведение итогов;</li> <li>✓ оформление и описание хода реализации и результатов проекта в форме отчета.</li> </ul>   |

## 7. Примерный перечень мероприятий

### «Я и Родина»

1.сен. День знаний Минута памяти. «Дети Беслана»  
3 сен. «День солидарности в борьбе с терроризмом»  
Праздник «1 сентября», посвященный началу учебного года.  
Классные часы: «История Куликовского и Бородинского сражений», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Победы русского флота»  
Классный час «Государственные символы России»  
Героические страницы истории – битва под Москвой  
Экскурсии по памятным местам города.  
Дню народного единства посвящается:  
Конкурс эрудитов «Я - гражданин России»  
Конкурс сочинений «Россия – страна огромных возможностей»  
Книжная выставка «Я люблю тебя, Россия!».  
Просмотр кинофильмов  
Урок «Конституционные права граждан», посвященный Дню Конституции (12.12).  
День воинской славы. День снятия блокады города Ленинграда. Книжная выставка «Город, победивший смерть.» (тематические мероприятия)  
23 фев. «День защитника отечества»  
Веселые старты «А ну – ка мальчики!»  
Конкурс «Смотр строя и песни»  
Классный час «12 апреля – День космонавтики».  
Уроки Мужества и уроки Славы.  
Участие в патриотической акции «Бессмертный полк»  
Поздравление ветеранов войны с Днем Победы  
День воинской славы России. День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

### «Я и Храм Божий.» «Я и окружающие люди»

Паломнические поездки  
Божественные Литургии, согласно годового графика  
Концерт «Учителя высокое призвание» в честь международного Дня Учителя  
Есенинский праздник поэзии  
Беседа-обсуждение «Настоящий друг. Какой он?»  
Классный час «Культура внешняя и культура внутренняя»  
Декада , посвящённая Международному дню школьных библиотек.:  
    ➤ Книжная выставка «В дар библиотеке - от читателей»  
    ➤ Всемирный день поэзии Писатели-юбиляры и их книги  
Общешкольный конкурс чтецов.  
«Отец и мать — священные слова», . «Сердце матери лучше солнца греет».- игровой вечер  
Час поэзии «Строки, опаленные войной»  
Мероприятия, посвященные Международному Дню семьи

### «Я и мир знаний»

Участие в школьных олимпиадах  
Участие в международных конкурсах играх: «Слон», «Еж», «Вундеркинд»  
Блиц-викторина «Достопримечательности России».  
Конкурс «День космонавтики», «Гагарин – первый космонавт», «На пути к звёздам»  
Участие в научных конференциях

### **«Я и моя планета»**

Участие в акции «Собери макулатуру – спаси дерево»  
Участие в озеленение школьной территории  
Беседа «Береги книгу». Рейд «Мои учебники»  
Беседа «Значение природы для здоровья и отдыха человека»  
Классный час «Эта живая вода!»  
Участие в акции «Помоги птицам»-, мастер класс- Кормушки своими руками  
Участие в уборке школьной территории

### **«Я и здоровье»**

Выставки рисунков, плакатов, агитлисточков «Мы за ЗОЖ»  
Спортивные праздники, конкурс рисунков «Скажи «Нет!» вредным привычкам», «Праздник ГТО», «Праздник мяча и скакалки» «Веселые старты»  
Классные часы по программе «Здоровье», «Разговор о правильном питании»  
Состязание «Быстрые, ловкие и смелые» в рамках Всероссийского дня здоровья  
День знаний «ГТО». Вводный инструктаж по ТБ. Беседа «О режиме дня»  
Беседы: «Правила, цена которым жизнь». Викторина о знании ПДД.  
Беседа о личной гигиене  
Проведение инструктажа по ТБ в зимнее время, профилактика травматизма.  
Беседа «Осторожно ГРИПП!»  
Беседа «Зимние виды спорта»  
Классный час «В гостях у господина Витамина»  
День Здоровья. Классный час «В здоровом теле здоровый дух»  
Беседа «Если с другом вышел в путь. Как вести себя в походе». Беседы о правилах поведения вблизи водоёмов.  
Инструктаж по ТБ во время каникул

### **«Я и красота вокруг»**

Классный час «О нашем досуге» (выбор кружков)  
Подготовка к празднованию Дня учителя. Участие в концертной программе  
Конкурс осенних композиций «Роняет лес багряный свой убор»  
Праздничное оформление класса и школы к новому году. Изготовление новогодних украшений  
Подготовка и участие в смотре строя и песни  
Презентация «Вот и стали мы на год взрослее»  
Работа клубов, кружков.  
Посещение театров и музеев города  
Участие в рождественской и пасхальной выставках детского творчества

**Тематическое планирование 2017/2018 учебный год.**

| <b>№</b> | <b>Направления деятельности</b> | <b>Наименование программы по внеурочной деятельности</b> | <b>Количество часов за год</b> |
|----------|---------------------------------|--|--------------------------------|
| 1.       | Спортивно-оздоровительное       | Дни «Здоровья», спортивные праздники.                    | 10ч                            |
|          |                                 | ПМЦ «Златоуст»   | на каникулах, выездная смена   |
| 2.       | Общекультурное                  | Хореография  | 33ч                            |
|          |                                 | Фольклор   | 66ч                            |
|          |                                 | Театры, музей, выставки и т.п.                           | 8ч                             |
|          |                                 | Гимназические праздники                                  | 15ч                            |
| 3.       | Духовно-нравственное            | Паломнические поездки                                    | 20ч                            |
|          |                                 | Литургическая жизнь                                      | 33ч                            |
|          |                                 | Православный календарь. Жития святых                     | 4ч                             |
|          |                                 | Музей Боевой славы. Экскурсии по выставкам.              | 8ч                             |
|          |                                 | Основы Православной веры                                 | 33 ч                           |
| 4        | Социальное                      | Акции: «Протяни руку помощи»                             | 10ч                            |
|          |                                 | Клуб «Экологические ступеньки»                           | 17ч                            |
| 5        | Общеинтеллектуальное            | Научно исследовательская работа. Проекты. Конференции.   | 10ч                            |
|          |                                 | Олимпиады, конкурсы                                      | 10ч                            |
|          |                                 | Предметные недели  | 7                              |
| 6        | Другие направления              | Тематические классные часы                               | 15                             |
|          |                                 | <b>ИТОГО:</b>  | <b>299</b>                     |

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**План духовно-нравственного воспитания.  
ЧОУ «Православная гимназия в г. Калуге».  
2017 - 2018 учебный год.**

**Основные гимназические мероприятия.  
2017-2018 учебный год.**

| <b>№</b> | <b>Наименование мероприятий</b>  | <b>Срок проведения</b> |
|----------|--|------------------------|
| 1.       | День Знаний. Молебен на начало учебного года.  | Сент.                  |
| 2        | Православные праздники. Участие в Божественной литургии  | В течении года.        |
| 3.       | Участие в епархиальных Богородично-Рождественских образовательных чтениях  | Сентябрь               |
| 4.       | Месячник безопасности.   | Сентябрь               |
| 5.       | Международный день учителя. Праздничная программа  | 5.10                   |
| 6.       | 15 октября. День основания "Православной гимназии". Историческая справка.  | 13.10                  |
| 7.       | Вахта Памяти на площади Победы у могилы неизвестного солдата. Пост №1. Учащиеся Православной гимназии.                           | Сентябрь               |
| 8.       | День тезоименитства митрополита Калужского и Боровского Климента. Поздравление Владыки с днем Ангела                             | 8.12                   |
| 9.       | День гимназиста.   | Октябрь                |
| 10.      | Рождественские праздники. Епархиальные ёлки. Открытие вертепов. Колядки у Владыки. Колядки по организациям.                      | Январь                 |
| 11.      | Рождественская выставка.   | Январь                 |
| 12.      | Конкурс рождественской колядки.  | Январь                 |
| 13.      | Смотр строя и песни. Спортивные эстафеты.  | Февраль                |
| 14.      | День православной книги  | Март                   |
| 15       | Участие в военно-историческом форуме «Александровский стяг»  | Март                   |
| 16.      | Гимназическая конференция " Святые земли Калужской"  | Март                   |
| 17.      | Участие в Пасхальной выставке.   | Апрель                 |
| 18.      | III Муниципальная конференция для учащихся и педагогических работников учебных заведений «Православие. Образование. Культура»    | Апрель                 |
| 19.      | Проект "Бессмертный полк". Поисковая деятельность  | В течении года.        |
| 20       | Проведение школьного, муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников по Основам Православной культуры. | В течении года.        |
| 21.      | День Победы. Участие гимназистов, занимающиеся поисковой деятельностью в городской акции "Бессмертный полк"                      | 9 мая                  |
| 22.      | Издание гимназической газеты «Росток»  | В течении года.        |
| 23.      | Паломнические поездки  | В течении года.        |
| 24.      | Краеведческие исследовательские экскурсии по православным святыням земли Калужской   | 6-11 классы            |
| 25.      | Последний звонок.  | Май                    |
| 26.      | Выпускной вечер.   | Июнь                   |

| <b>Дата</b> | <b>Наименование мероприятий</b>  | <b>Место проведения</b>                     |
|-------------|--|---|
|             | <b>Сентябрь</b>  |   |
|             | <b>Месячник безопасности.</b>  |   |
| 1.09        | Молебен на начало учебного года.<br>Концертная программа, посвященная Дню знаний.  | Троицкий собор.<br>Актальный зал<br>епархии |
| 4.09        | Классный час: «Беслан болит в моей душе» Терроризм -<br>главная угроза человечеству  | В классах.<br>8-11 классы                   |
| 4.09        | Классный час: Правила поведения учащихся<br>«Православной гимназии». «Кодекс чести гимназиста».  | В классах.<br>1-11 кл.                      |
| 4.09        | Подготовка к экологической акции Года Экологии.<br>«Сдай макулатуру - спаси дерево!».  | 1-11 кл.                                    |
| 8.09        | Классный час на тему: День воинской славы России:<br>День Бородинского сражения  | 6-11 кл.                                    |
| 11.09       | Усекновение главы Иоанна Предтечи<br>Богослужбно-учебный день. Божественная литургия<br>(причащаются дети 1 «А», 1 «Б» классов).                         | Храм свт. Гурия<br>Казанского               |
| 12.09       | Беседа с духовником  | 1 «А» класс                                 |
| 11.09       | Классный час на тему: День воинской славы России.<br>Победа русской эскадры под командованием Ф.Ф.<br>Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790) | 6-11 кл.                                    |
| 15.09       | Калужской иконы Божией Матери<br>Богослужбно-учебный день<br>Божественная литургия (причащаются дети 2 «А», 2 «Б»<br>классов)                            | Храм свт. Гурия<br>Казанского               |
| 16.09       | Беседа с духовником  | 1 «Б» класс                                 |
| 18.09.      | Классный час: «Константин Эдуардович Циолковский –<br>гражданин Вселенной». К юбилею учёного. 17 сентября -<br>160 лет. Презентация.                     | С 1 по 11<br>классы, кл. рук.               |
| 21.09       | Рождество Пресвятой Богородицы. Богослужбно-<br>учебный день. Божественная литургия (причащаются<br>дети 3 класса)                                       | Храм свт. Гурия<br>Казанского               |
| 22.09       | Беседа с духовником  | 2 «А» класс                                 |
| 21-27.09    | Вахта Памяти на площади Победы у могилы<br>неизвестного солдата. Пост №1.  | Площадь<br>Победы.                          |
| 21.09       | Классный час. День воинской славы России:<br>Куликовская битва (1380).   | 5-8 кл.                                     |
| 27.09       | Воздвижение Креста Господня<br>Богослужбно-учебный день. Божественная литургия<br>(причащаются дети 4 класса)  | Храм свт. Гурия<br>Казанского               |
| 28.09       | Беседа с духовником  | 2 «Б» класс                                 |
| 29.09       | Год Экологии. "Сдай макулатуру - спаси дерево!" 1 тонна<br>макулатуры спасает 17 взрослых деревьев. Подведение<br>итогов.                                | 1-11 классы                                 |
|             | <b>Октябрь</b>   |   |
| 2.10        | Международный день пожилых людей. Диспут на тему:<br>«Нужно ли, уступать пожилым людям место в<br>общественном транспорте? А ты уступаешь?»              | 5-7 классы                                  |

|        |  |   |
|--------|--|---|
| 4.10   | День гражданской обороны. Правила эвакуации при чрезвычайных ситуациях. Беседа   | 5-7 классы  |
| 5.10   | День учителя.<br>Праздничная программа, посвященная Дню учителя  | Актный зал<br>гимназии                                  |
| 6.10   | Классный час. Путин Владимир Владимирович – Президент Российской Федерации 7.10- 65 лет.   | 9-11 классы   |
| 13.10  | Классный час. Покров Богоматери.   | 1-11 классы   |
| 14.10  | Покров Божией Матери. Богослужебно-учебный день<br>Божественная литургия.  | 7-11 классы   |
| 16.10  | Беседа с духовником  | 3 класс   |
| 17.10  | Обретение мощей свт. Гурия Казанского – небесного покровителя гимназии. Божественная литургия (причащаются дети начальной школы). День гимназиста. Конкурс талантов.                 | Храм свт. Гурия<br>Казанского<br>Актный зал<br>гимназии |
| 18.10  | Беседа с духовником  | 4 класс   |
| 25.10  | Калужской иконы Божией Матери<br>Богослужебно-учебный день. Божественная литургия (причащаются дети 5-х классов)   | Храм свт. Гурия<br>Казанского                           |
| 26.10. | Классный час. 4 ноября - День народного единства. История праздника. Икона Казанской Божьей Матери.  | 1-11 классы   |
| 27.10. | Классный час. День памяти жертв политических репрессий. «Новомученники земли Калужской».   | 1-11 классы   |
|        | <b>Ноябрь</b>  |   |
| 9.11   | Классный час. "Антифашизм. Все разные - все равные"<br>Беседа. Международный день против фашизма, расизма.   | 9-11 кл.  |
| 10.11  | Паломничество во Владимирский скит Тихоновой Пустыни. Посещение диорамы «Стояние на Угре»  | 5-11  |
| 13.11  | Классный час. Подведение итогов первой четверти  | 5-9 классы  |
| 21.11  | Собор Архистратига Михаила и прочих Небесных Сил бесплотных. Богослужебно-учебный день.<br>Божественная Литургия (причащаются дети 6-х классов)                                      | Храм свт. Гурия<br>Казанского                           |
| 22.11  | Беседа с духовником  | 2 «А» класс   |
| 23.11  | 205 лет со дня рождения прп. Амвросия Оптинского.<br>Паломническая поездка в Оптину Пустынь.   | 3-11 классы   |
| 24.11  | Классный час. " От почтово-телеграфных учреждений до интернета" 26.11 - Всемирный день информации. Беседа - диспут.  | 8-11 классы   |
| 27.11  | Классный час. День Матери.   | 5-7 классы  |
| 27.11  | Классный час. 85 лет назад в Калуге родился Станислав Юрьевич Куняев (1932). Известный писатель, критик, публицист, литературовед. Почетный гражданин Калужской области. Презентация | 8-11 классы   |
| 28.11  | Начало Рождественского поста<br>Классные часы на тему: Значение Рождественского поста  | 1-11 классы   |
| 28.11  | Беседа с духовником  | 2 «Б» класс   |
| 30.11  | Беседа с учащимися, направленная на недопущение употребления спиртосодержащей продукции, курения, употребления наркотических и психотропных веществ.                                 | 7-9 классы  |
|        | <b>Декабрь</b>   |   |

|        |   |                                     |
|--------|---|-------------------------------------|
| 1.12   | Классный час. Всемирный день борьбы со СПИДом. Православная оценка причин появления СПИДа.  | 10-11 классы                        |
| 3.12   | Классный час. Международный день инвалидов «Великие люди с ограниченными возможностями»   | 5-8 классы                          |
| 3.12   | Классный час. «День Неизвестного солдата».  | 9-11 классы                         |
| 4.12   | Введение во храм Пресвятой Богородицы. Богослужебно-учебный день<br>Божественная литургия (причащаются дети 7 «А», 7 «Б» классов) | Храм свт. Гурия Казанского          |
| 5.12   | Беседа с духовником   | 1-е классы                          |
| 8.12   | День тезоименитства митрополита Калужского и Боровского Климента. Поздравление Владыки с днем Ангела                              | Троицкий кафедральный собор         |
| 9.12   | День Героев Отечества. Встреча учащихся с ветеранами боевых действий. Наш земляк – Сергей Козлов. Герой России.                   | 9-11 классы                         |
| 10.12  | Классный час. День прав человека. Беседа.   | 9-11 классы                         |
| 12.12  | Классный час. День Конституции Российской Федерации.  | 5-11 классы                         |
| 18.12  | Память святителя Гурия Казанского. Богослужебно-учебный день. Божественная литургия (причащаются дети 8 класса)                   | Храм свт. Гурия Казанского          |
| 19.12  | Святителя Николая Чудотворца. Богослужебно-учебный день. Молебен святителю Николаю Чудотворцу                                     | Храм свт. Гурия Казанского          |
| 22.12  | Классный час. 23.12 - 400 лет обороне Свято-Пафнутьева Боровского монастыря от польских интервентов.                              | 5-11 классы                         |
| 23.12  | Паломничество в Боровский монастырь.  | 5-11 классы                         |
| 27.12  | Классный час. 30 декабря - Освобождение города Калуги от немецко-фашистских захватчиков.  | 5-11 классы                         |
|        | По отдельному графику: Посещение Рождественской выставки в ТЮЗе.  | 1-11 кл.                            |
|        | По отдельному графику: Посещение гимназического музея «Боевой славы»  | 1-11 кл.                            |
|        | Оформление класса к Новому году. «Самая красивая елка».   |                                     |
| 29.12  | Молебен на начало Нового года   | Храм свт. Гурия Казанского          |
|        | <b>Январь</b>   |                                     |
| 7.01   | Рождество Христово<br>Епархиальная елка<br>Праздничный концерт  | Концертный зал областной филармонии |
| 8-9.01 | Колядование   | Храмы города Калуги                 |
| 15.01  | Православный календарь. Обрезание Господне  | 1-11 классы                         |
| 15.01  | Беседа с духовником.  | Нач. школа                          |
| 16.02  | Конкурс Рождественской колядки.   | 5-11 кл.                            |
| 18.01  | Крещенский сочельник. Богослужебно-учебный день. Чин Великого освящения воды. Окропление крещенской водой                         | Храм свт. Гурия Казанского          |

|       |   |                               |
|-------|---|-------------------------------|
| 19.01 | Крещение Господне. Богослужебно-учебный день<br>Божественная литургия (причащаются дети 9 класса).  | Храм свт. Гурия<br>Казанского |
| 22.01 | Беседа с духовником   |                               |
| 23.01 | Классный час. День заповедников и национальных парков.  | 5-7 кл.                       |
| 26.01 | Классный час. 530 лет назад родился князь Калужский Симеон Иванович (1487-1518), четвертый сын великого князя московского Ивана III. Святой Лаврентий Калужский в судьбе князя Симеона. | 5-7 кл.                       |
|       | <b>Февраль</b>  |                               |
| 2.02  | Классный час. День воинской славы России:<br>Сталинградская битва (1943)  | 1-11 классы                   |
| 8.02  | Классный час. День памяти юного героя-антифашиста.<br>«Дети – герои войны». Беседа - презентация.   | 5-8 классы                    |
| 14.02 | Классный час. Григорианский календарь в России.<br>История возникновения. Православный взгляд.  | 5-11 классы                   |
| 15.02 | Сретение Господне. Богослужебно-учебный день<br>Божественная литургия (причащаются дети 10 класса)  | Храм свт. Гурия<br>Казанского |
| 15.02 | Классный час. День памяти воинов-интернационалистов в России. День вывода советских войск из Афганистана.<br>Мероприятие с организацией «Боевое братство»                               | 9-11 кл.                      |
| 19.02 | Начало Великого поста. Понедельник первой седмицы Великого поста. Богослужебно-учебный день. Чтение Великого покаянного канона Андрея Критского 1 часть                                 | Храм свт. Гурия<br>Казанского |
| 20.02 | Богослужебно-учебный день. Вторник первой седмицы Великого поста. Чтение Великого покаянного канона Андрея Критского 2 часть  | Храм свт. Гурия<br>Казанского |
| 21.02 | Богослужебно-учебный день. Вторник первой седмицы Великого поста. Чтение Великого покаянного канона Андрея Критского 3 часть  | Храм свт. Гурия<br>Казанского |
| 22.02 | Богослужебно-учебный день. Вторник первой седмицы Великого поста. Чтение Великого покаянного канона Андрея Критского 4 часть  | Храм свт. Гурия<br>Казанского |
| 21.02 | Классный час. Мероприятия приуроченные к Дню защитников Отечества.  | 5-6 классы.                   |
| 21.02 | Классный час. Международный день родного языка.<br>«Мы будем помнить каждый миг, наш лучший друг – родной язык!»  | 4-8 классы                    |
| 26.02 | Смотр строя и песни. Спортивные эстафеты.   | 1-7 классы                    |
| 28.02 | Классный час. «Права и обязанности ребенка в современном мире. Гарантии прав ребенка».  | 5-9 классы                    |
|       | <b>Март</b>   |                               |
| 1.03  | Классный час. Всемирный день гражданской обороны<br>«Гражданская оборона - умей себя защитить».   | 5-11 классы                   |
| 3.03  | Всемирный день писателя. Встречи с интересными людьми. Знакомство с калужскими писателями.  | Областная библиотека          |
| 14.03 | День православной книги. Первая на Руси печатная книга «Апостол», вышедшей в свет 1 марта 1564 г. Проект – «Научись любить книгу».  | 5-6 классы<br>библиотека      |

|           |  |                            |
|-----------|--|----------------------------|
| 15.03     | Гимназическая конференция "Святые земли Калужской" (Отдельный план)  | 5-11 классы                |
| 21.03     | Культура безопасности жизнедеятельности. Беседа  | 5-11 классы                |
| 21.03     | Всемирный день поэзии. Конкурс чтецов «О сокровенном».   | 5-8 классы                 |
| 27.03     | Международный день театра. Диспут на тему: «Любите ли Вы театр? Театр и православие». Посещение ТЮЗа.  | 5-11 классы                |
| 02-03     | Подготовка и участие в форуме "Александровский стяг"   | 6-11 классы                |
|           | <b>Апрель</b>  |                            |
| 5.04      | Страстная седмица. Великий Четверг. Воспоминание Тайной Вечери. Богослужебно-учебный день. Божественная литургия. Причащаются все преподаватели и учащиеся гимназии            | Храм свт. Гурия Казанского |
| 8.04      | Пасха. Ночная Божественная литургия.   | Храм свт. Гурия Казанского |
| 13.04     | Пятница Светлой седмицы. Иконы Божией Матери «Живоносный источник». Богослужебно-учебный день. Божественная литургия (причащаются дети начальных классов). Водосвятный молебен | Храм свт. Гурия Казанского |
| 17.04     | III Муниципальная конференция для учащихся и педагогических работников учебных заведений «Православие. Образование. Культура»  | Гимназия                   |
| 18.04     | Классный час. День воинской славы России: День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище 1242)                  | 5-8 классы                 |
| 30.04     | Классный час. Международный день труда. Трудовое воспитание в православной гимназии.   | 5-11 классы                |
|           | <b>Май</b>   |                            |
| 2.05      | Классный час. Всемирный день Красного Креста и Красного Полумесяца. Тема : Добродетель милосердия.   | 8-11 классы                |
| 07.05     | День Воинской Славы России. День победы. Мероприятия по отдельному плану.  |                            |
| 7.05      | Панихида по погибшим воинам в ВОВ  | Храм свт. Гурия Казанского |
| 10-20 мая | Спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные общешкольные мероприятия: школьные спортивные турниры, соревнования, Дни Здоровья.   | 1-11 классы                |
| 15.05     | Классный час. Международный день семьи. «Семья – основа государства». Беседа.  | 5-11 классы                |
| 17.05     | Вознесение Господне. Богослужебно-учебный день. Божественная литургия (причащаются дети 11 класса).  | Храм свт. Гурия Казанского |
| 18.05     | Международный день музеев. Экскурсии.  | 5-11 кл.                   |
| 22.05     | Перенесение мощей святителя Николая Чудотворца. Божественная литургия (причащаются дети начальных классов)   | Храм свт. Гурия Казанского |
| 24.05     | День славянской письменности и культуры. День Кирилла и Мефодия.   | 5-11 классы                |
|           | Последний звонок. Праздничный концерт  |                            |
| июнь      | Выпускной вечер. Праздничный концерт   |                            |

***Дополнительные мероприятия:***

- Городские Краеведческие конференции.(Чижевского, Воронина, Юдина)
- Сотрудничество с ДЮЦКО «Галактика». Молодёжным центром. Эколого-биологическим центром, «Боевым братством».
- Сотрудничество с родителями.
- Спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные общешкольные мероприятия: школьные спортивные турниры, соревнования, Дни Здоровья.
- Работа в рамках проекта «Благоустройство школьной территории». Организация дежурства в классе.
- Профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий.
- Благотворительные акции. Концерты для ветеранов и инвалидов.

***Гимназические проекты:***

Школа алтарников. Руководитель – духовник гимназии прот. Димитрий Новаковский.

Гимназическая газета «Росток». Руководитель – учитель русского языка и литературы Родына Арсентий Николаевич.

Музей Боевой Славы - руководитель, учитель английского языка Кудрявцева О.В.

Юнармия - руководитель, учитель английского языка Кудрявцева О.В.

ЮИД (юные автоинспекторы 7"Б") - руководитель, учитель технологии, ОБЖ - Дерябин А.В.

Всероссийские олимпиады - ОПВ, "Наше наследие", "Шаги в науку".

Фольклорная студия - руководители Ващилина О.Н., Каргополова М.Л.